

Kryteria edukacyjne – edukacja obywatelska – szkoła branżowa cz.2

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń przy pomocy nauczyciela lub na podstawie prostych wskazówek z podręcznika:

- **Sfera publiczna:** Wymienia najważniejsze organy władzy w Polsce (Prezydent, Premier, Sejm, Senat) i wskazuje, czym jest partia polityczna.
- **Polska w Europie:** Rozpoznaje podstawowe symbole Unii Europejskiej (flaga, hymn) oraz podaje datę przystąpienia Polski do UE.
- **Globalne zależności:** Definiuje pojęcie globalizacji na prostym przykładzie (np. obecność zagranicznych marek w Polsce) oraz wymienia podstawowe zagrożenia dla środowiska.
- **Tematy fakultatywne:** Bierze bierny udział w realizacji wybranego tematu dodatkowego w klasie.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń samodzielnie wykonuje typowe zadania o niskim stopniu złożoności:

- **Sfera publiczna:** Wyjaśnia różnicę między Sejmem a Senatem oraz opisuje przebieg i znaczenie wolnych wyborów parlamentarnych lub prezydenckich.
- **Polska w Europie:** Omawia korzyści wynikające z członkostwa Polski w UE z perspektywy pracownika szkoły branżowej (np. możliwość legalnego podjęcia pracy za granicą, otwarte granice – Strefa Schengen).
- **Globalne zależności:** Wyjaśnia, jak decyzje konsumenckie wpływają na środowisko globalne. Rozróżnia pojęcia prawdy, opinii oraz fake newsa w międzynarodowych doniesieniach medialnych.
- **Tematy fakultatywne:** Samodzielnie opanowuje i zalicza **minimum 3 wybrane tematy fakultatywne** (po jednym z każdego z trzech działów części 2).

Ocena dobra (4)

Uczeń sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i potrafi wyciągać wnioski:

- **Sfera publiczna:** Analizuje kampanie wyborcze, mechanizmy marketingu politycznego i wskazuje na rolę mediów we współczesnym państwie demokratycznym. Potrafi merytorycznie dyskutować o scenie politycznej z poszanowaniem odmiennych poglądów.
- **Polska w Europie:** Charakteryzuje strukturę i najważniejsze instytucje Unii Europejskiej (np. Parlament Europejski, Komisja Europejska) i wyjaśnia mechanizm pozyskiwania funduszy unijnych.
- **Globalne zależności:** Omawia przyczyny i skutki globalnych konfliktów, problemów klimatycznych oraz migracji. Wykorzystuje podstawowe teksty źródłowe do analizy zjawisk globalnych.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń wykazuje pełną samodzielność, potrafi łączyć teorię z praktyką zawodową i życiową:

- **Sfera publiczna:** Przeprowadza pogłębioną analizę zasad demokratycznego państwa prawa. Potrafi sformułować oficjalne argumenty w debacie na temat problemów sfery publicznej i ustroju RP.
- **Polska w Europie:** Ocenia bilans członkostwa Polski w strukturach europejskich i euroatlantyckich (NATO). Wyjaśnia procedury obrony praw obywatela Unii Europejskiej.
- **Globalne zależności:** Proponuje konkretne, codzienne działania mające na celu przeciwdziałanie negatywnym skutkom globalizacji w środowisku lokalnym. Skutecznie weryfikuje dezinformację i manipulacje w mediach międzynarodowych.
- **Praktyka:** Angażuje się w realizację szkolnych projektów edukacyjnych promujących postawy proeuropejskie lub ekologiczne.

Ocena celująca (6)

Uczeń wykazuje pasję badawczą lub wybitne zaangażowanie społeczne:

- **Działanie:** Inicjuje i koordynuje projekty na rzecz szkoły lub środowiska lokalnego związane z tematyką części 2 (np. organizacja debaty oksfordzkiej o globalizacji, przeprowadzenie szkolnego dnia Unii Europejskiej).
- **Wiedza:** Samodzielnie analizuje skomplikowane zjawiska geopolityczne i ekonomiczne, opierając się na literaturze naukowej wykraczającej poza ramy programu szkoły branżowej.